

บทที่ ๑

บทนำ

๑.๑ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงมีพระราชดำรัสชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยมาโดยตลอดนานกว่า ๒๕ ปี ตั้งแต่ก่อนวิกฤติการณ์ทางเศรษฐกิจ และเมื่อภายหลังได้ทรงเน้นย้ำแนวทางการแก้ไขเพื่อให้รอดพ้นและสามารถดำรงอยู่ ได้อย่างมั่นคงและยั่งยืนภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์และความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ประมวลพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่พระราชทานในโอกาสต่างๆ สรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปใน ทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจ เพื่อให้ ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ความพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดีพอสมควรต่อการมีผลกระทบใดๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน ทั้งนี้ จะต้องอาศัยความรอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่างๆ มาใช้ในการวางแผนและการดำเนินการทุกขั้นตอน และขณะเดียวกันจะต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี และนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรมความซื่อสัตย์ สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวางทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

ในเรื่องนี้^๑ ดร. สุเมธ ตันติเวชกุล กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึงเศรษฐกิจที่สามารถอุ้มชูตัวเองอยู่ได้ โดยไม่ต้องเดือดร้อน โดยต้องสร้างพื้นฐานทางเศรษฐกิจของตนเองให้ดีเสียก่อน คือ ตั้งตัวให้มีความพอกิน พอใช้ ไม่ไข่มุ่งหวังแต่จะทุ่มเทสร้างความเจริญ ยกเศรษฐกิจได้รวดเร็วแต่เพียงอย่างเดียว เพราะผู้ที่มีอาชีพและฐานะเพียงพอที่จะพึ่งตนเองย่อมสามารถสร้างความเจริญก้าวหน้าและฐานะทางเศรษฐกิจที่สูงขึ้นไปตามลำดับ จากองค์ประกอบของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี บนเงื่อนไขความรู้ และ คุณธรรมนั้น คณะผู้วิจัยได้นำมาเป็นกรอบในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ ที่ถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ นักศึกษาซึ่งถือว่าเป็นเยาวชนที่จะเป็นกำลังหลักในการพัฒนาประเทศในวันข้างหน้า เพื่อให้นักศึกษาทุกคนสามารถนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนต้องมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมที่สามารถสร้างความเข้าใจ และปลูก

^๑ ดร. สุเมธ ตันติเวชกุล **หลักการตามรอยพระยุคลบาท**(กรุงเทพฯ: ด้านสุทธา ๒๕๔๘),หน้า ๙-๑๒.

จิตสำนึกให้นักศึกษาเห็นคุณค่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตลอดจนการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมเพื่อความอยู่ดี มีสุข^๒ นิธิ เอียวศรีวงศ์ กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ใช่เทคนิค แต่มีความหมายกว้างกว่านั้นมาก เพราะต้องรวมเอาอุดมการณ์บางอย่าง โลกทัศน์บางอย่าง ความสัมพันธ์บางอย่าง และค่านิยมบางอย่างอยู่ในนั้นด้วย จึงจะนับได้ว่าเป็นปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่แท้จริง โดยทั้ง ๔ ประการ ที่จะกล่าวถึงนี้ คือ ส่วนที่เรารู้จักกันว่าวัฒนธรรมนั่นเอง ถ้าไม่เข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามความหมายเช่นนี้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจะมีความเป็นไปได้แก่ คนจำนวนน้อยเท่านั้น คือ เกษตรกรที่มีที่ดินของตนเองในปริมาณเพียงพอจะผลิต เพื่อพอบริโภคหรือทำรายได้พอสำหรับครัวเรือนเท่านั้น ฉะนั้น ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจึงนิยมกันไว้เพียงว่าเศรษฐกิจพอเพียง คือ วัฒนธรรม ไม่ใช่เทคนิคการเพาะปลูกหรือศิลปกรรม ความไม่ละโมภและการประหยัดเท่านั้น แม้ว่าเป็นส่วนที่ขาดไม่ได้ของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก็ตาม

การศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริโภคด้วยสติปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับวัยรุ่น จึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะเอื้อประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งในด้านการเผยแพร่ความรู้ และการนำข้อมูลไปใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาเยาวชนของชาติต่อไป การดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาเป็นหน้าที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนโดยเฉพาะระดับโรงเรียน ซึ่งเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด เพราะผลการจัดการศึกษาขึ้นอยู่กับปฏิบัติงานของโรงเรียน ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร คือ คุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อมุ่งสู่คุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาที่พึงประสงค์ต้องอาศัยกระบวนการสำคัญ ประกอบด้วย กระบวนการบริหาร กระบวนการเรียนการสอน และกระบวนการนิเทศการศึกษา ซึ่งทั้งสามกระบวนการมีความสำคัญเท่าเทียมกัน โดยเฉพาะกระบวนการนิเทศการสอนเป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการบริหารการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพด้านการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้สถานศึกษา และครูจึงมีหน้าที่สำคัญที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ มีลักษณะนิสัย เสริมสร้างจิตสำนึกให้เกิดการเรียนรู้ในวิถีทางที่ถูกต้อง และสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข และโดยเฉพาะครูทุกคนเป็นผู้มีบทบาทในการนำเอาหลักปรัชญาการดำรงชีวิตที่เหมาะสมมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการน้อมนำ “หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” เพื่อเป็นการนำเสนอแนวคิด หลักการที่เป็นระบบเป็นการเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์ และมีความรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน มีความเพียร มีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้เกิดสมดุลและพร้อมรองรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วจากสังคมโลกได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้จัดการเรียนรู้ มีความตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบอันอาจเกิดขึ้นต่อผู้เรียนในวันข้างหน้า

^๒ นิธิ เอียวศรีวงศ์, อ้างในคณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง .เศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร?, พิมพ์ครั้งที่ ๒,(กรุงเทพฯ : กลุ่มงานเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจพอเพียง, ๒๕๕๐), หน้า ๒๑.

จึงมีความสนใจศึกษา การจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใน
 ทรศณะของครูโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เพื่อเป็น
 แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การกำหนดนโยบาย และการบริหารจัดการศึกษา

๑.๒ วัตถุประสงค์ของการวิจัย

๑.๒.๑ เพื่อศึกษา การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียน
 สังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๒.๒ เพื่อเปรียบเทียบการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู
 โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล

๑.๒.๓ เพื่อเสนอ แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๓ ปัญหาที่ต้องการทราบ

๑.๓.๑ การจัดการเรียน รู้ตาม หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัด
 เทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ เป็นอย่างไร

๑.๓.๒ ข้อมูลเปรียบเทียบ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ
 ครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จัง หวัดนครสวรรค์ จำแนกตามปัจจัยส่วน
 บุคคลเป็นอย่างไร

๑.๓.๓ เสนอแนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของ
 เศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์
 เป็นอย่างไร

๑.๔ ขอบเขตการวิจัย

ผู้ศึกษาได้กำหนดตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา ดังนี้

๑.๔.๑ ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัด
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต ๑ ทั้ง ๔ ด้านคือ ๑) ด้านครูผู้สอน ๒)
 ด้านเนื้อหา/หลักสูตร ๓) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ๔) ด้านการวัดผลและประเมินผล

๑.๔.๒ ขอบเขตด้านตัวแปร

ผู้ศึกษาได้กำหนดขอบเขตด้านตัวแปรดังนี้

๑) ตัวแปรต้น ได้แก่ ตัวแปรต้นได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย ข้าราชการครูที่ทำ
 หน้าที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียน รู้ในอำเภอุมแสง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 นครสวรรค์ เขต ๑ ซึ่งประกอบด้วย เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่ง และกลุ่มสาระวิชาที่สอน

๒) ตัวแปรตาม ได้แก่ ผู้วิจัยได้ศึกษา การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
 พอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ ซึ่ง

ประกอบด้วย ทั้ง ๔ ด้านคือ ๑) ด้าน ครูผู้สอน ๒) ด้านเนื้อหา /หลักสูตร ๓) ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ และ ๔) ด้านการวัดผลและประเมินผล

๑.๔.๓ ขอบเขตด้านประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน ๓ โรงเรียน จำนวน ๑๑๕ คน ในปีการศึกษา ๒๕๕๗ โดยการสุ่มตัวอย่างใช้การเปิดตารางของ Krejcie & Morgan^๓ ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างจำนวน ๘๖ คนโดยการสุ่มแบบแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

๑.๔.๔ ด้านผู้ให้ข้อมูลหลัก

สำหรับงานวิจัยเชิงคุณภาพโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth Interview) ผู้ศึกษาทำการศึกษาจากโรงเรียนทั้งหมด ๓ โรงเรียน โดยเลือกโรงเรียนที่มีแนวปฏิบัติด้าน การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือกผู้บริหารจำนวน ๗ ท่าน โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึกถึงแนวปฏิบัติด้านการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- | | |
|----------------------------------|-------------------------|
| ๑) นางสาวรัชต์วาลี คุณพิพัฒน์กุล | ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๑ |
| ๒) นางวาสนา วงศ์เชื้อ | รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๑ |
| ๓) นางพัลลภา วิไลลักษณ์ | ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ |
| ๔) นางสุมาลี กุลอภิสิทธิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๒ |
| ๕) นายพิบูลย์ รักเมือง | ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๓ |
| ๖) นางพัชรินทร์ พ่วงสวัสดิ์ | รอง ผอ.โรงเรียนเทศบาล ๓ |
| ๗) นางจุฑาพร สิริกรรณะ | ครูชำนาญการพิเศษ |

๑.๔.๕ ด้านสถานที่

สถานที่ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียนระดับประถมศึกษา อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

๑.๔.๖ ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ตั้งแต่ พฤษภาคม ๒๕๕๗ ถึงเดือน ตุลาคม ๒๕๕๘ รวมระยะเวลา ๖ เดือน

๑.๕ สมมติฐานการวิจัย

๑.๕.๑ ข้าราชการครู ที่มีเพศต่างกันมีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

^๓ Krejcie, Robert V. & Morgan, Daryle W. Determining Sample Size for Research Activities , (Educational and, Psychological Measurement. 30(3) 1970), p. 608.

๑.๕.๒ ข้าราชการครูที่มีอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๓ ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๔ ข้าราชการครูที่มีตำแหน่งการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๕.๕ ข้าราชการครูที่มีกลุ่มสาระวิชาที่สอน ต่างกัน มีความคิดเห็นต่อ การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แตกต่างกัน

๑.๖ นิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้ มีความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดคำนิยามศัพท์ที่ใช้ ในการวิจัยครั้งนี้ไว้ ดังนี้

๑.๖.๑ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล รวมถึงความจำเป็นที่จะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

๑.๖.๒ การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดการองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ไว้อย่างมีลำดับ มีขั้นตอนและมีความสัมพันธ์กันเพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดหมายปลายทางของการจัดการเรียนรู้ อำเภอุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต ๑

การจัดการเรียนรู้หลักตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับ ในโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง มี ๔ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านครูผู้สอน หมายถึง ครูควรมีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปฏิบัติตนและให้คำแนะนำตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงทั้งด้านการใช้ชีวิตประจำวัน และด้านการศึกษาแก่ผู้อื่นได้

ด้านเนื้อหาและหลักสูตร หมายถึง เนื้อหาหลักสูตรที่ใช้ในสถานศึกษา เนื้อหาความรู้ที่มีการสอดแทรกในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ รวมถึงมีการสอดแทรกหลักคุณธรรมตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีการแตกต่างหลากหลาย ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้จากการปฏิบัติผ่านประสบการณ์ตรง ผ่านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ และคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการวัดผลและประเมินผล หมายถึง วิธีการและ รูปแบบการวัดผลและ การประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ครอบคลุมด้านเนื้อหาการเรียน และคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตาม

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้เครื่องมือการวัดที่หลากหลาย และเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อให้เกิดการยอมรับทั้งจากผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่น และเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองต่อไปได้

๑.๖.๓ โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง สถานที่ศึกษาตามกฎหมายที่มีหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นภาครัฐ รัฐ หรือเอกชนในสถานศึกษา อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครสวรรค์ เขต ๑

๑.๗ ประโยชน์ที่จะได้รับ

๑.๗.๑ ได้ทราบถึง การจัดการเรียน รู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครู โรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗.๒ ได้ทราบถึงแนวทางการศึกษาเปรียบเทียบ บการจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์

๑.๗.๓ ได้ทราบ แนวทาง และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับ การจัดการเรียน รู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของครูโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองชุมแสง อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์